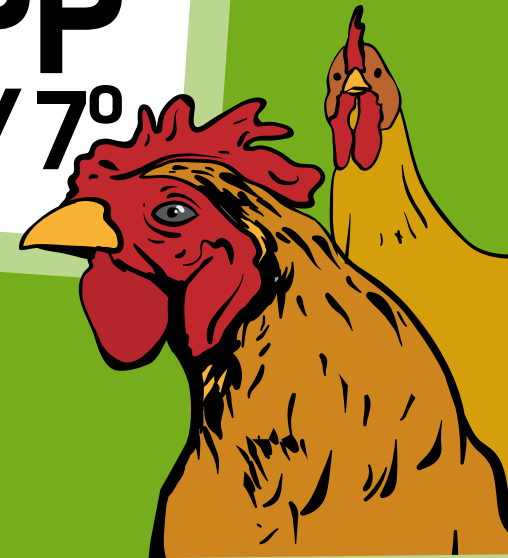




Caminar

en **Secundaria**

INTRODUCCIÓN A LOS PPP GRADOS 6° Y 7°



**educación
de calidad**
EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Prosperidad para todos

Caminar en secundaria

**Estrategia para la nivelación
de los estudiantes en extraedad de básica secundaria
en establecimientos educativos del sector rural
Grados 6° y 7°**



INTRODUCCIÓN A LOS PPP

Entremos
en el **cuento**

Proyectos Pedagógicos Productivos



Libertad y Orden

**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.

Heublyn Castro Valderrama

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama

Coordinadora del Proyecto

Alexandra Mancera Carrero • Clara Helena Agudelo Quintero

Edgar Martínez Morales • Emilce Prieto Rojas • Francys Carranza Franco

Gina Graciela Calderón • Alexander Castro • Jesús Alirio Náspirán

María Effio Jaimés • Omar Hernández Salgado

Equipo Técnico

FUNDACIÓN MANUEL MEJÍA

Luis Hernán Cardona Orozco

Coordinación general

Solman Yamile Díaz Ossa

Nohora Patricia Duarte Agudelo

Coordinación pedagógica y didáctica

Erika Mosquera Ortega

Coordinación editorial

Rusby Yalile Malagón Ruíz

Asesoría articulación

Andrés Quintero Cárdenas - Educación Artística

Ángela Duarte Pacheco - Matemáticas

Camilo Carranza - Ciencias Naturales

Eleonora Ardila Segura - Ética

John Jairo Páez Rodríguez - Tecnología

José Guillermo Ortiz - Ciencias Sociales

Liliana Herrera Ruíz; Juan Carlos Díaz. - Educación Física

Oscar David Ramírez García; Carlos Sánchez Lozano - Lenguaje

Autores

Oscar David Ramírez García

Ángela Viviana Cortés Gutiérrez

Corrección de textos

Leidy Joanna Sánchez

Víctor Leonel Gómez

Diseño y diagramación

Alexander Aguilar Gaviria

Omar Esteban Neira

Ilustración

Fundación Manuel Mejía / Shutterstock / Stock.XCHNG

Fotografía

Este material fue diseñado y desarrollado por la Fundación Manuel Mejía para el Ministerio de Educación Nacional y hace parte de la estrategia para la nivelación de los estudiantes en extraedad de básica secundaria en establecimientos educativos del sector rural.

© 2010 Ministerio de Educación Nacional

Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional

ISBN libro: 978-958-691-449-9

ISBN obra: 978-958-691-448-2

*Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media
Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa.
Ministerio de Educación Nacional Bogotá, Colombia, 2010
www.mineduacion.gov.co*

Pág. 4	Presentación
Pág. 6	Introducción a los PPP. Entremos en el cuento de los Proyectos Pedagógicos Productivos
Pág. 7	¿A dónde queremos llegar?
Pág. 7	¿Cómo trabajaremos?
Pág. 9	Comprendamos el reto
Pág. 9	Las gallinas ponedoras... Una historia para contar.
Pág. 11	Fase 1. Formulación del proyecto de acuerdo con la región.
Pág. 16	Nuestra misión
Pág. 17	Fase 2. Ejecución y seguimiento.
Pág. 19	Nuestra misión
Pág. 20	Fase 3. Evaluación del proyecto.
Pág. 23	Nuestro reto final
Pág. 24	¿Cómo se desarrolló el PPP de Juanita y sus compañeros?
Pág. 25	Comprendamos el reto
Pág. 26	Pasos para diseñar y ejecutar un PPP

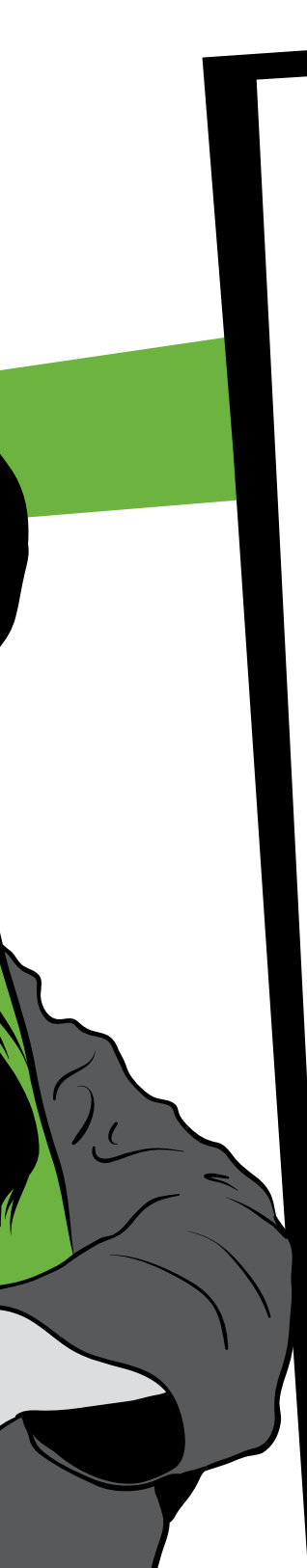
Contenido

Introducción a los PPP

Entremos en el cuento de los Proyectos Pedagógicos Productivos

Presentación





El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición de la comunidad educativa la estrategia educativa flexible **Caminar en Secundaria**, la cual se presenta como una alternativa orientada a dar oportunidades de acceso y permanencia a jóvenes de básica secundaria del medio rural, que por circunstancias personales, sociales o económicas han abandonado o están en riesgo de desertar del servicio educativo, especialmente por las dificultades que se le presentan al encontrarse en una situación de extraedad.

Caminar en secundaria está compuesto de dos tipos de materiales: Hagámonos Expertos y Aprendamos Haciendo. El primero aborda los conceptos, procedimientos y actitudes propios de las áreas curriculares, que se consideran fundamentales de la formación en básica secundaria. El segundo propone proyectos pedagógicos productivos, donde los contenidos, procesos y procedimientos de las distintas áreas curriculares se desarrollan en el contexto de la transformación productiva, lo cual permite a la vez responder a las necesidades específicas de la región, vinculando a los docentes y miembros de la comunidad educativa.

La Estrategia **Caminar en Secundaria** promueve el aprendizaje significativo, lo cual permite que los estudiantes se apropien de un conocimiento pertinente y actual construido a partir de procesos comunicativos entre los presaberes que tienen los jóvenes, y el conocimiento científico y tecnológico, con el que pretende formar la institución educativa. Esta es una manera de realizar una acción educativa pertinente y de calidad, debido a que al retomar la experiencia previa que tiene el estudiante, se crea un deseo de conocer y el aprendizaje se realiza con un mayor grado de motivación y aceleración, desarrollando las competencias necesarias para desenvolverse en el mundo actual, que requiere de una mirada local y global.

Esta es una excelente oportunidad para todos aquellos jóvenes de la zona rural que desean reingresar al sistema educativo y pueden desarrollar todas sus potencialidades para la comprensión de sí mismo, del ambiente y del mundo social y político en el que acontece su experiencia. Igualmente, para el MEN es un propósito nacional procurar y garantizar el acceso a la educación a todos los colombianos, toda vez que ella contribuye a ampliar las posibilidades de tener una vida digna, productiva y responsable, lo que repercutirá en la construcción de una sociedad colombiana más cognitiva y justa.

A stylized illustration of a woman with long black hair, wearing a grey jacket over a green top and grey pants, sitting cross-legged on a green hill. In the background, there is a grey house and several black trees on a white hillside.

INTRODUCCIÓN A LOS PPP

Entremos en el cuento
de los Proyectos
Pedagógicos Productivos



¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

- A entender la dinámica de trabajo por Proyectos Pedagógicos Productivos.
- A identificar lo que sabemos para iniciar el proceso.

¿CÓMO TRABAJAREMOS?

Para saber cómo trabajaremos debemos comprender algunas cosas: **la primera**, que todas las acciones que realicemos para aprender están inmersas dentro de una propuesta llamada Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP). En ésta, lo más importante es que los estudiantes **aprendemos haciendo**.

¿Qué implica aprender haciendo? Que los profesores y los estudiantes nos acercamos al estudio de la naturaleza, las relaciones sociales, el lenguaje, las artes y los números, con un espíritu emprendedor:-

Pero, ¿qué hace una persona emprendedora y qué tiene que ver con el aprendizaje? Una persona emprendedora es aquella que identifica una necesidad en su comunidad y propone un proyecto para solucionarla, a través de dicho proyecto desarrolla un conjunto de



tareas con una finalidad muy específica. Así, favorece a otros y, simultáneamente, se beneficia a sí misma.

Mientras la persona emprendedora identifica, formula, ejecuta y evalúa su proyecto, tiene que aprender muchos temas. Estos pueden estar relacionados con las ciencias naturales, el lenguaje, la forma como se relacionan las personas (es decir, con las ciencias sociales), las artes, los números, la recreación y, quizás, con la tecnología.

Ya que tenemos una pequeña idea de cómo es una persona emprendedora, **la segunda** cosa que debemos aprender es cómo se hace un Proyecto Pedagógico Productivo. Para ilustrarla, revisaremos la historia de Juanita, una joven que, junto con sus compañeros, realizó un PPP muy exitoso para su región, e identificaremos con claridad las acciones que emprendió para diseñarlo. Esto nos servirá como ejemplo para desarrollar nuestro proyecto.

Al igual que Juanita, identificaremos un tema que nos interese, lo estudiaremos y encontraremos en él una

oportunidad de negocio con el propósito de formular y ejecutar nuestro PPP. Para ello, debemos aplicar los conocimientos que nuestros profesores nos brinden. De este modo terminaremos satisfactoriamente dos grados en un año.

A partir de nuestros aprendizajes, nuestro reto final será escribir y socializar una historia como la de Juanita, en la que narremos nuestra propia experiencia con los PPP. Los mejores relatos serán socializados y servirán de ejemplo para otros jóvenes que también quieran aprender por medio de los PPP.

Además, para desarrollar esta aventura de aprendizaje, realizaremos talleres que tienen actividades divertidas con las que aprenderemos y aplicaremos los conceptos básicos de las matemáticas, el lenguaje, las ciencias sociales y naturales, la educación artística, la educación física y la tecnología. Apoyados en los nuevos conceptos, haremos otras actividades que nos permitirán iniciar el camino hacia los PPP.




COMPRENDAMOS EL RETO

A continuación encontraremos la historia de Juanita quien, en compañía de algunos compañeros de clase y de sus profesores, emprendió la aventura de desarrollar un Proyecto Pedagógico Productivo con la intención de aprender haciendo.

Para que comprendamos con más facilidad la historia de Juanita y el reto que como estudiantes enfrentaremos, revisaremos esta historia en tres partes. En la primera, Juanita nos contará cómo ella y sus compañeros decidieron qué proyecto trabajar y qué hicieron para formularlo; en la segunda, nos mostrará cómo lo ejecutaron y en la tercera, descubriremos qué aspectos tuvieron en cuenta para evaluarlo. Al finalizar cada una de las dos primeras fases, conoceremos **nuestra misión**. Su propósito es darnos elementos para superar el reto planteado al finalizar la tercera parte de la historia.

No se diga más, conozcamos la historia de Juanita.

Las gallinas ponedoras... Una historia para contar.



Hola, soy Juanita y les voy a contar la experiencia que vivimos mis compañeros y yo en el desarrollo de un Proyecto Pedagógico Productivo en la escuela El Rosal, ubicada en el municipio de Fusagazugá, Cundinamarca.



Nuestro profesor Armando fue quien nos motivó diciéndonos que el trabajo por proyectos era una de las mejores estrategias para llevar a la práctica los conocimientos que adquirimos en las diferentes materias y que, al mismo tiempo, nos permitiría conseguir ganancias.

En el desarrollo del proyecto, además de nuestros compañeros y profesores, intervinieron nuestros papás. Ellos también tuvieron la oportunidad de participar y aportaron mucho debido a su experiencia.

Nuestro PPP fue un proceso pedagógico o educativo porque conseguimos aprender de todas las áreas del conocimiento, y desarrollar diversas competencias como comunicar ideas, escuchar a otros, trabajar en equipo para lograr un fin común, participar críticamente y, al mismo tiempo, observar, describir y analizar eventos de la naturaleza y del entorno social. Además, logramos reflexionar sobre nuestras relaciones con la naturaleza, la familia y los vecinos, esto nos dio la posibilidad de mejorar nuestra vida en comunidad.

También fue un proyecto productivo porque nos aseguramos de que tuviera buenas posibilidades de comercialización, que fuera rentable y nos dejara ganancias. Sin embargo, al principio no sabíamos qué se produciría y qué se comercializaría con el PPP. Los profesores y las personas de la Alcaldía nos apoyaron para solucionar nuestras dudas.

Finalmente nos decidimos por un proyecto de gallinas ponedoras, pero para llegar a esta decisión se requirió de un trabajo previo. Les contaré las fases que recorrimos para tomar esta determinación.



Fase 1. Formulación del proyecto de acuerdo con la región.

Lo primero que hicimos fue el diseño de una encuesta a los habitantes de la región, para saber qué necesidades se encontraban y qué productos podrían impactar más en nuestra comunidad. En esta tarea tuvimos la asesoría de nuestro profesor Marcos y de un señor Páez, funcionario de la Alcaldía.

Este instrumento nos ayudó a identificar, entre otras cosas, cuáles eran los productos que más se consumían y se producían en nuestra región. También nos permitió establecer que sus habitantes y empresarios consideraban a los pollos y las gallinas ponedoras como mercancías importantes.

De esta forma, luego de analizar los resultados de la encuesta, nos decidimos por la producción de pollos,



gallinas ponedoras y huevos. Para iniciar el proyecto buscamos más información entre los habitantes de la región. Así nos enteramos que muy pocos tenían estos animales, por lo que los restaurantes y supermercados debían comprarlos a personas que venían de la ciudad. Los pocos que criaban pollos, lo hacían para consumo familiar. Además, nos dijeron que si el precio de los huevos era igual o menor al del supermercado, nos los comprarían a nosotros. Esto fue lo que más nos entusiasmó.

Como no sabíamos a qué dificultades nos enfrentaríamos en el desarrollo del proyecto, hicimos una encuesta a los pocos vecinos que tenían gallinas ponedoras para conocer sus técnicas de producción y determinar si esto era sencillo y dejaba ganancias.

Para documentarnos, consultamos libros, revistas e información de Internet. Así aprendimos que las gallinas ponedoras sólo se crían para este fin; que requieren alimentos, equipos y técnicas de manejo diferentes a los de

otras aves; y que se debe tener en cuenta aspectos muy precisos para que el proyecto se pueda desarrollar y sea exitoso.



Con la información anterior, hicimos cuentas sobre el número de familias, su consumo de huevos y la demanda de este producto en los restaurantes. De esta manera pudimos establecer que el negocio era viable e iniciamos la formulación del proyecto, es decir, escribimos lo que queríamos hacer.

Primero definimos su **nombre**. En este describimos, de manera breve y sencilla, lo que queríamos desarrollar, en términos del producto que crearíamos, para qué serviría y a quiénes iría dirigido.

Luego hicimos una **descripción** para precisar el lugar donde llevaríamos a cabo el proyecto (institución, vereda, corregimiento o municipio), los responsables de cada actividad y el grupo de asesores que participarían. Entre

ellos se encontraban la profesora Manuela y otras personas que nos apoyarían en el proceso, como los técnicos del Centro Provincial de Gestión Agroempresarial y algunos funcionarios del SENA.

Después escribimos la **justificación** del PPP. En ella explicamos su importancia y utilidad, las razones por las que seleccionamos esa alternativa, cómo contribuía a solucionar la necesidad identificada, las ventajas y beneficios que tenía la realización del proyecto para la región y, finalmente, sus aportes.

En nuestro caso, la justificación presentó dos aspectos fundamentales:

➤ “Los huevos de gallina son una de las principales fuentes de alimento para cualquier

ser humano. Son higiénicos porque están protegidos por una cáscara y en su interior tienen proteínas de fácil digestión. Son deliciosos y con ellos se pueden preparar diferentes platos dulces y salados. Además, cuando las aves ponedoras terminan su ciclo productivo, pueden ser consumidas, aportando a la alimentación familiar. Los huevos se pueden producir de manera adecuada en granjas comerciales y campesinas”.



➤ “El proyecto es viable desde el punto de vista pedagógico, ya que involucra estudios de compraventa y otros aspectos de la construcción de infraestructura, geometría, operaciones matemáticas, biología, ciencias sociales y lenguaje. Además, puede constituirse en un buen ejercicio para aprender sobre la seguridad alimentaria y contribuir a formarnos para que en un futuro podamos tener nuestro propio negocio de gallinas ponedoras”.

Posteriormente, en el escrito del proyecto planteamos el **objetivo general y los específicos**. El primero expresaba la meta última a la que queríamos llegar, y lo escribimos de esta manera: “Identificar las etapas del

desarrollo de un Proyecto Pedagógico Productivo, a través de la implementación de un sistema productivo de gallinas ponedoras”.

En los objetivos específicos plasmamos esas pequeñas

tareas que nos llevarían a lograr el objetivo general, es decir, el camino que debíamos recorrer para cumplir la meta propuesta.

Los objetivos específicos de nuestro PPP fueron:

“Reconocer las diferentes actividades para el manejo adecuado de las gallinas ponedoras.”



“Implementar prácticas que no dañen el ambiente.”

“Presentar nuestra experiencia de PPP como una opción viable de negocio.”



Una vez definidos los objetivos, **formulamos un plan de actividades** que nos permitía saber qué se necesitaba para llevar a cabo el PPP, el tiempo en el que se ejecutaría y quiénes serían sus responsables.

Para determinar qué tan factible era ejecutar nuestro PPP, nos hicimos la siguiente pregunta: ¿Cómo hacer realidad nuestro proyecto?

En este punto, la profe Cata, nuestra docente de sociales, evaluó si habíamos:

➤ Analizado cómo diferentes culturas producían, transformaban y distribuían recursos, bienes y servicios de

acuerdo con las características físicas del entorno.

- Identificado el sector de la economía al que pertenecía el proyecto (primario, secundario o terciario).
- Establecido los responsables de cada actividad.
- Definido claramente dónde se desarrollaría el PPP.
- Determinado si el tiempo propuesto por nosotros, era suficiente para alcanzar el logro del objetivo planteado.

Así mismo, Luz Adriana, nuestra profe de lenguaje, revisó que el objetivo general estuviera bien planteado, que los objetivos específicos fueran claros y alcanzables, y que la justificación tuviera los argumentos necesarios para convencer a otros de la importancia del proyecto.

Después de la evaluación por parte de nuestras profesoras, hicimos algunos ajustes. Así tuvimos la certeza de que estaba bien formulado y estuvimos listos para empezar la fase de ejecución de nuestro PPP.

Nuestra misión

Así como Juanita y sus compañeros realizaron una primera fase llamada *Formulación del proyecto de acuerdo con la región*, nosotros, como estudiantes de los grados 6º y 7º, debemos llevar a cabo la siguiente misión:

misión

- Escribir un documento que contenga nuestro PPP con todos los aspectos descritos en el ejemplo de Juanita. Para esto podemos apoyarnos en los aprendizajes alcanzados en diferentes áreas, en especial, en lenguaje.
- Socializar nuestro proyecto en la feria que los profesores organizarán para dar a conocer a los habitantes de la región los temas que los diferentes grupos de nuestro salón han propuesto.
- Recoger los comentarios de los habitantes de la región y, en compañía de los profesores, realizar los ajustes sugeridos a nuestro PPP.





Sigamos con la historia...

Fase 2. Ejecución y seguimiento.

Luego de formular, escribir y compartir con nuestros profes el PPP, llegó la hora de desarrollarlo. Este era el momento en el que todos los responsables debíamos trabajar en equipo y poner en marcha el plan de actividades según los tiempos previstos.

Ya finalizada la fase de formulación, empezamos a desarrollar el PPP. En esta fase fue de gran utilidad la información que encontramos en la biblioteca, el acompañamiento de los profesores y la asesoría profesional del técnico del Centro Provincial de Gestión Agroempresarial.

Todo estaba listo, pero nos faltaban los recursos económicos para adelantar el proyecto.



¿Cómo los conseguimos? Parecía difícil al principio, pero estábamos tan animados que empezamos a proponer ideas. Primero debíamos saber cuánto dinero necesitaríamos, así que elaboramos un presupuesto en el que incluimos los costos de las 25 gallinas de 14 semanas de nacidas, la malla de gallinero, los bebederos, los comederos, el concentrado, la madera, la guadua y los demás materiales para el galpón.

Luego, con la colaboración de la profe Martha de ciencias naturales, vimos que debíamos gestionar cada cosa, así es que fuimos a la Alcaldía del municipio y al Centro Provincial de Desarrollo Agroempresarial y les contamos de nuestro proyecto. ¡Inmediatamente nos apoyaron comprometiéndose con los materiales y con las gallinas para iniciar el proyecto!

Como ya estábamos listos para iniciar la ejecución del proyecto, definimos el sitio para ubicarlo y nos decidimos por un lugar separado de la casa, así evitaríamos los malos olores y el contagio de posibles enfermedades.

Así destinamos el sitio del galpón y los dos corrales de pastoreo para que las gallinas estuvieran en un ambiente natural y completaran su alimentación con los insectos que pudieran capturar.

Hicimos un diseño del galpón, planeamos que estuviera a 60 cm del piso y que tuviera una altura de 180 cm. Mientras nuestros papás iban a cortar la guadua, nosotros fuimos por los materiales a la alcaldía: las tejas de zinc corrugado, puntillas, alambres y malla



de gallinero. Cuando empezamos a construir, fuimos cuidadosos ubicando el galpón en un lugar seco, con buena ventilación, donde el viento no golpeará directamente y que les permitiera a las gallinas asolearse.

Finalmente instalamos un bebedero, dos comederos de canal y cinco nidales para las 25 gallinas para un galpón de cinco estrellas.

Una vez construido el galpón, pensamos en los pasos que seguían y en cómo nos íbamos a organizar. Al otro día, luego de descansar, definimos las actividades que debíamos realizar: suministrar alimento y agua a las gallinas; revisar el funcionamiento de los comederos y bebederos, limpiarlos y también desinfectarlos por lo menos una vez a la semana; revisar las camas, sacar las húmedas y reemplazarlas por secas;

recoger los huevos dos o tres veces al día, clasificarlos por tamaño y calidad, y empacarlos en cajas especiales.

Para asegurarnos que las actividades establecidas se

estaban desarrollando según lo propuesto, nos comprometimos a hacer un reporte diario de labores diligenciando diferentes registros de información de todas las acciones que llevamos a cabo. →

→ Registro Mayo 7

Los registros diarios más importantes fueron los que mostraban el alimento consumido por cada gallina; el número de aves por caseta, las que habían muerto, las que estaban enfermas y las que habían sido eliminadas; además de la cantidad de huevos rotos, inservibles y no aptos para la venta. Su elaboración nos permitió identificar las causas de los problemas y proponer acciones correctivas para que no volvieran a suceder.

Mientras nuestro proyecto iba viento en popa, también era evidente que estábamos desarrollando nuevas competencias como personas líderes y emprendedoras y de esos avances también llevábamos registros con nuestros profes. Nos dimos cuenta por ejemplo, que llegamos a ser mejores observadores, logramos describir todo lo que ocurría en un registro organizado, pudimos seguirles el rastro a los cambios y analizarlos, aprendimos a respetar el equilibrio de la naturaleza, trabajamos en equipo, dimos respuesta a las tareas asignadas y aprendimos a valorar las responsabilidades y los beneficios de actuar como verdaderos emprendedores.

Nuestra misión

Como observamos, en la Fase 2 del PPP, *Ejecución y seguimiento*, Juanita y sus compañeros pusieron en marcha su propuesta y siguieron de cerca el rastro de todo lo que planearon en la Fase 1. Ahora nosotros debemos cumplir la siguiente misión:



misión

- Elaborar una cartilla que describa detalladamente las instrucciones y los procesos necesarios para el desarrollo del PPP. Este material debe contener las responsabilidades y las tareas que cada participante debe realizar para llevar a cabo los procedimientos relacionados con el proyecto. Para realizar esa labor podemos apoyarnos en los aprendizajes alcanzados en las áreas.
- Organizar una sesión de socialización de la cartilla elaborada. Podemos invitar a los profesores y a los compañeros de los otros grupos, recoger sus comentarios y realizar los ajustes necesarios, de manera que al final del año escolar nuestra cartilla esté lista.

▶▶▶
¡Sigamos con la historia!

Fase 3. Evaluación del proyecto.

Para nosotros era muy importante saber si nuestro proyecto había cumplido los objetivos propuestos, si las metas planeadas se habían alcanzado y, por supuesto, si había sido rentable o no.

Para conocer esta información, con la ayuda de nuestros profesores, planteamos tres momentos de evaluación: una vez formulado, en el transcurso y al final del proyecto. Para la evaluación acordamos analizar cuatro aspectos:

- El **social**, en el que nos planteamos las siguientes preguntas:
 - ➔ ¿Qué opiniones generó el proyecto en la comunidad?
 - ➔ ¿A quiénes benefició y por qué?
 - ➔ ¿Cómo influyó en la dieta de las familias?

- El **ambiental**. Para evaluarlo nos cuestionamos sobre:
 - ➔ ¿Cómo había afectado el desarrollo del proyecto al suelo, al aire y al agua?
 - ➔ ¿Qué medidas se adelantaron para minimizar los daños al ambiente?
 - ➔ ¿Cómo se manejaron los residuos de la producción?



➤ El **análisis de los costos, gastos y utilidades del proyecto**. Para evaluar este aspecto nos planteamos las siguientes preguntas:

- ➔ ¿Cuál fue la relación entre los costos totales del proyecto y las ventas de los productos?
- ➔ Cuando iniciamos el proyecto todos invertimos una cantidad de dinero, ¿en qué momento la recuperaríamos?

➤ El **técnico**, a partir de las siguientes preguntas:

- ➔ ¿El diseño del galpón, los corrales y los equipos era adecuado para el número de gallinas?
- ➔ ¿La cantidad de comida comprada para

alimentar a las gallinas fue la indicada?

- ➔ ¿Las gallinas eran las adecuadas para las condiciones del lugar donde desarrollamos el PPP?

De esta manera evaluamos los factores que afectaron positiva o negativamente el desarrollo del PPP. Encontramos que gracias a nuestro entusiasmo, así como a la asesoría de nuestros profesores y nuestras familias, el apoyo de las instituciones de la región y de sus habitantes, la organización y planificación del proyecto, el seguimiento minucioso, la elaboración de los presupuestos y la evaluación constante, el proyecto fue todo un éxito, aprendimos mucho y obtuvimos ganancias.

Bueno... para cerrar nuestra historia quiero contarles que aprendimos muchas cosas al desarrollar nuestro PPP. Por ejemplo, que:



- La región donde vivimos es diversa y tiene muchas posibilidades para emprender diversos PPP.
- Los vecinos de la región tienen mucho que aportar en nuestro proceso de aprendizaje.
- Es posible aprender haciendo y no sólo estudiando en el salón de clase.
- Nuestros papás saben más de lo que nosotros creíamos.
- Es muy bonito trabajar en equipo con nuestros profes, papás y compañeros, pues todos aprendemos de todos.
- Es posible aplicar en la vida diaria lo que aprendemos en el colegio.
- No es tan difícil crear una pequeña empresa si se planea, organiza y trabaja en equipo.
- Y lo más importante de todo, es posible estudiar y pasarla bien.

En la última fase, “Evaluación del proyecto”, Juanita y sus compañeros emprendieron algunas tareas para valorar su impacto, a partir de preguntas como:

- ¿Cuáles fueron las ganancias del proyecto?
- ¿A quiénes benefició y por qué?
- ¿Cómo se usaron los recursos?
- ¿Cómo afectó el proyecto al ambiente?
- ¿Cómo se sintieron sus distintos participantes?
- ¿Qué opiniones generó el proyecto en la comunidad?





misión

Nuestro reto final

Cuando terminemos satisfactoriamente estos dos grados, debemos cumplir un reto final a través del desarrollo del PPP:



Escribir una historia como la de Juanita, en la que relatemos nuestra propia experiencia con los PPP. Las mejores narraciones serán publicadas en el sitio web del Ministerio de Educación Nacional y servirán de ejemplo para otros jóvenes que quieran aprender por medio de este tipo de proyectos.

Para seleccionar las mejores historias, al finalizar el año escolar realizaremos un evento de cierre, organizado por nuestros profesores y nosotros, como responsables de los proyectos. En éste habrá un jurado que evaluará los resultados de las fases de desarrollo de los proyectos según los siguientes criterios:

- Logro de los objetivos propuestos en el PPP.
- Calidad de los productos entregados en las misiones de las fases 1 y 2.
- Opiniones de los habitantes de la región en relación con el PPP.
- Narración de la historia que cuenta la experiencia de aprender a través del desarrollo de un PPP.



¿CÓMO SE DESARROLLÓ EL PPP DE JUANITA Y SUS COMPAÑEROS?

La historia de Juanita nos ha dejado varios aprendizajes que nos permitirán realizar las siguientes actividades:

- Completar el siguiente esquema. Indicar los nombres de las fases y las principales actividades que realizaron Juanita y sus compañeros en el desarrollo de su PPP.

EL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO DE JUANITA

Nombre de la primera fase

Nombre de la segunda fase

Nombre de la tercera fase



COMPRENDAMOS EL RETO

- Reflexionar sobre la experiencia de Juanita y responder las siguientes preguntas:
- ➔ ¿Qué importancia tuvo el desarrollo del PPP para Juanita y sus compañeros?
 - ➔ ¿Qué es lo más interesante del PPP de Juanita y sus compañeros?
 - ➔ ¿Qué aprendizajes desarrolló Juanita mientras llevaba a cabo su Proyecto Pedagógico Productivo?



Recordemos que, al terminar el relato de Juanita, nos planteamos el reto de finalizar satisfactoriamente dos grados a través del desarrollo de un PPP y escribir una historia en la que relatemos nuestra propia experiencia.

Debemos tener en cuenta que un reto es una situación que representa un desafío, una meta que queremos y debemos alcanzar para demostrarnos a nosotros mismos y a los otros que nos esforzamos y logramos superar los obstáculos y las dificultades que encontramos en el camino.

Cuando una persona considera una situación como un reto, lo primero que hace es comprender de qué se trata. Para lograr esto, contestemos antes las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocimientos tenemos para enfrentar el reto que nos planteamos?
- ¿Qué temas debemos consultar para enfrentar ese reto?
- ¿La historia de Juanita puede servirnos de guía para enfrentar el reto?



PASOS PARA DISEÑAR Y EJECUTAR UN PPP

- ¿Qué debemos hacer para que la historia de nuestro PPP motive a otros jóvenes a aprender por medio de este tipo de proyectos?
- ¿Qué nuevos conocimientos podremos tener sobre los PPP al finalizar este año escolar?

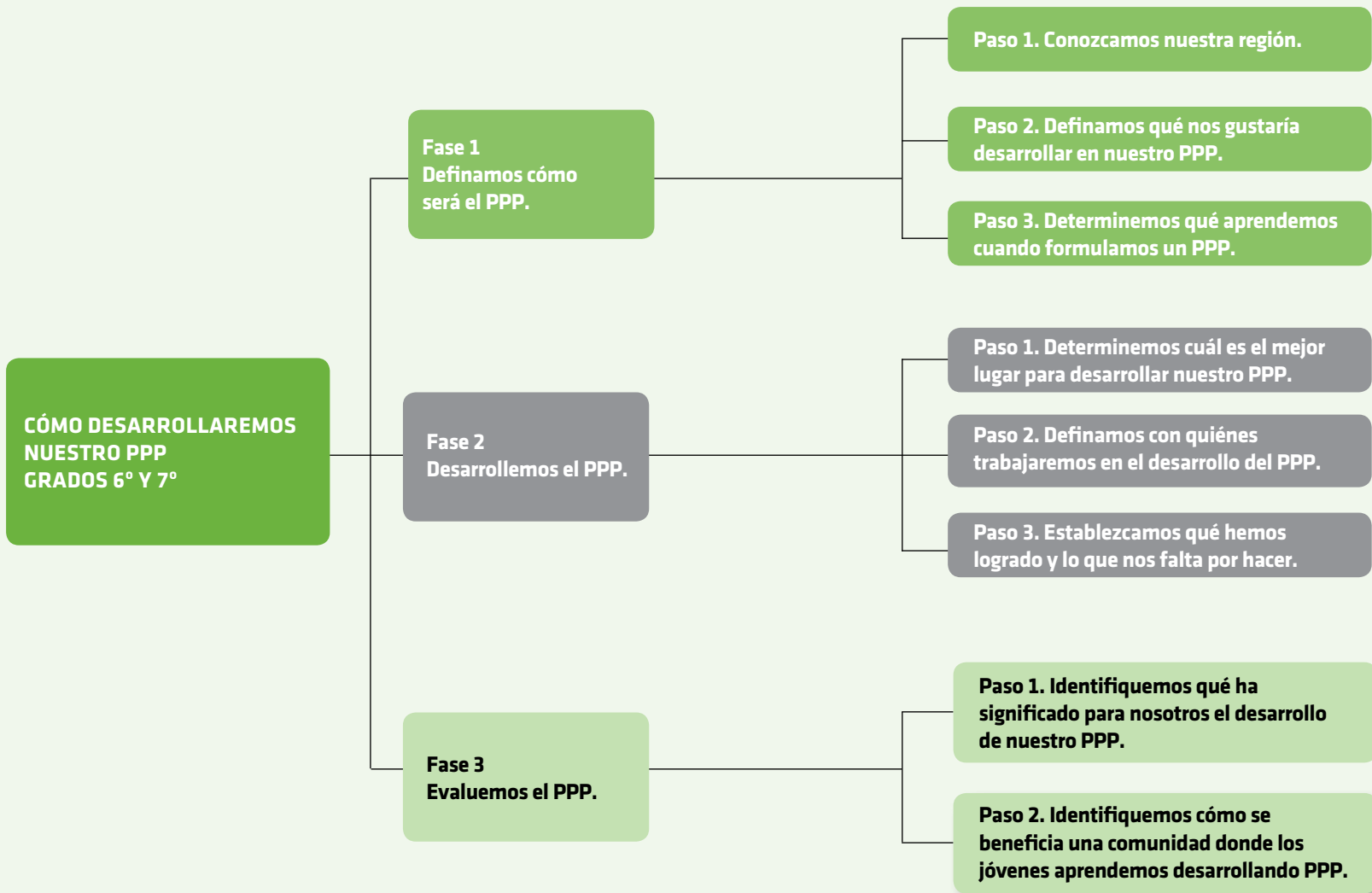
Escribamos estas preguntas en el cuaderno y resolvámoslas en grupo. Anotemos todos los aportes de nuestro equipo.



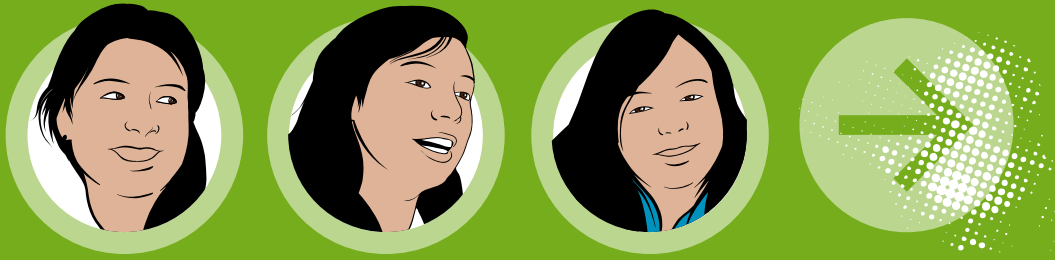
Definir, desarrollar y evaluar un PPP exige organización, planeación y revisión permanente de cada uno de sus pasos. Por esto, antes de iniciar es muy importante tener el panorama completo de lo que realizaremos.

Desarrollaremos el PPP para los grados 6º y 7º en tres momentos o fases, cada una de las cuales tiene un conjunto de pasos que nos ayudarán a cumplir la meta propuesta: **diseñar, desarrollar y valorar el proyecto.**

Al interior de los pasos desarrollaremos algunos talleres. El siguiente gráfico presenta las diferentes fases y los pasos que seguiremos. Analicémoslo con nuestro profesor.



Ahora, teniendo en cuenta lo planteado en el gráfico anterior, escribamos en el cuaderno un párrafo que relate lo que realizaremos en cada una de las tres fases del PPP.



Caminar en Secundaria

El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición de la comunidad educativa la estrategia educativa flexible **Caminar en Secundaria**, la cual se presenta como una alternativa orientada a dar oportunidades de acceso y permanencia a jóvenes de básica secundaria del medio rural, que por circunstancias personales, sociales o económicas han abandonado o están en riesgo de desertar del servicio educativo, especialmente por las dificultades que se le presentan al encontrarse en una situación de extraedad.